

让孩子真正会劳动、爱劳动 儿童劳动教育咋升级？

“太阳光金亮亮，雄鸡唱三唱，花儿醒来了，鸟儿忙梳妆……要学喜鹊造新房，要学蜜蜂采蜜糖，劳动的快乐说不尽，劳动的创造最光荣。”

一首名为《劳动最光荣》的儿歌是几代中国孩子难以忘却的童年记忆，也是引导他们会劳动、爱劳动的最初记忆。日前，教育部发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。从今年秋季开学起，劳动课将正式升级为中小学的一门独立课程。

标准发布后，部分家长表示“举双手双脚赞成”劳动教育升级，也有部分家长担忧存在教具设备缺乏、教育内容陈旧、教学风险较大以及考评走形式等问题。新劳动课是否会走上异化为“家长作业、家庭负担”的老路？新华社记者就相关问题进行了调查。

边缘化、形式化？ 儿童劳动教育升级需立破并举

新课标规定，劳动课程内容分为日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动3大类别，共设置10个任务群。难度也由浅入深，从小学低年级的扫地拖地、洗衣服、养植物、养小动物、会拌凉菜、热馒头、包子，煮鸡蛋、水饺，学习使用小家电和纸工、泥工、布艺、编织等，到初中能独立制作3—4道菜；能对家电进行简单的拆卸、清理、维修；实践水产养殖、稻田养殖；熟悉一种工艺如陶瓷、纸工、布艺；体验木工、金工、电子等；乃至体验三维打印技术、激光切割技术、数控加工技术等新技术。

多地家长、教师表示，劳动课新课标内容丰富、层次清晰、系统科学，“升级感”明显。但要真正取得引导孩子们劳动、爱劳动的教育效果，前提在于破除此前存在于劳动教育领域的一些“痼疾”。

部分家长过度保护，越俎代庖。“孩子上学六年，没有参加过一次校园扫除，都是家长代劳。”长春市民王东明说，作为家长委员会代表，每次学校大扫除，他都会召集家长替孩子干活。“像更换教室搬桌椅、运动会制作班牌、照看物品等等，这些学生劳动内容，家长都会代劳。”

部分教学内容与劳动实践相脱节。长春市某小学二年级家长郭晓路告诉记者，家长不但要完成班级布置的各种综合实践活动作业，还得给孩子摆拍“交差”。“老师在课上讲纯理论，就让孩子回家做饭，怎么切菜、开火、用油，孩子都没经验，伤着怎么办？最后还都得家长动手。”

部分教学难度与学生阶段不匹配。“有时候真的太卷了！”合肥一位家长表示，之前学校安排让低年级小学生手工制作火箭模型。“孩子哪会做火箭模型啊？还不得家长代劳。”记者还了解到，由于学校布置的手工作业实在太



5月23日，湖北省恩施清江外国语学校的小学生在宣恩县长潭河侗族乡兴隆村的茶园里采摘茶叶。

湖北省恩施土家族苗族自治州的一些学校通过建立校园劳动教育基地、进村合办农耕文化教学实践研学营等方式，创造条件促进学生学习农事，了解农业，在劳动中收获快乐与成长。

新华社发(宋文 摄)

难，家长也无法完成或是怕完成质量不高被其他家长比下去而选择上淘宝买手工成品交作业的情况也不少见。

部分家庭教育导向仍然存在偏差。“如果不好好学习，将来就去卖劳力。”安徽合肥一六八玫瑰园学校东校区执行校长许静说，体验各项劳动特别是部分体力劳动旨在建立孩子会劳动、爱劳动的正确价值观，但这在部分家庭教育中却成了家长“恐吓”孩子必须好好学习的反面例证，严重影响孩子正确认识劳动价值。

落实劳动课新课标仍需打消 这些顾虑

还有部分家长、教师和校方向记者表达了对劳动课新课标相关课程在安全性、专业性和复杂性方面的顾虑。

难度系数会不会偏大？长春家长张雪冬表示，不少课程如果不在学校里经专人指导用专业设备操作，回家后家长也不会操作，比如维修家电、木工、金工，不少家长都没经验。

危险系数会不会偏高？烹饪课需要用火用电，需要用刀切菜；维修家电需要用螺丝刀、电焊；种菜养禽还可能要用到农药等，新课标课程中涉及不少风险较高、学校严格管控的器械和物品。“一旦学生在上课过程中出现操作失误导致本人或同学受伤怎么办？”一位负责教学的小学副校长表示“学校责任压力非常大”。

此外，一位多年从事劳动课教学的教师称，以烹饪课为例，即便是在学校食堂进行教学，学生做出的食物大多不是没熟，就是糊了或者盐等调味料超标，存在食品安全风险，如果都倒

掉又可能造成食物浪费。

教学压力会不会偏重？记者发现，不少地方中小学劳动课教师都是兼职，为数不多的专职教师的专业也与劳动课无关，要完成系统细致的新课标要求压力不小。“学校就我一名劳动课教师，负责所有年级。如果要按新课标要求开课，那实在是捉襟见肘。”长春一名任教于公办学校的劳动课教师说。

优化安全、课程、考评 综合赋能劳动教育升级

教育专家和一线教师表示，只要对安全措施、课程内容、考评体系等方面问题前置考量、系统优化，儿童劳动教育升级能够顺利完成。

安全教育优先行。长春吉大附中力旺实验小学综合实践部主任王威表示，设计好教学器具，如烹饪课刀具可以采用陶瓷刀或塑料刀，编织课可以用钩针代替毛衣针等，并制定严格的劳动课安全操作和教学流程，做好防范和紧急处置预案。

校园劳动天地宽。沈阳市沈河区方凌小学在教学楼周边的角角落落开辟出百草园、百花园、百谷园等，教低年级栽种蔬菜、五谷，教中高年级种植花卉、中草药。安徽省凤台县古店中学在学校开辟了一块劳动实践基地“百丰园”，以班级为单位，分成不同的劳动实践活动区，每个班级都能有计划、有组织地进行劳动实践活动。

课程设计更科学。沈阳市沈河区二经街第二小学安排学生从三年级起每学期学会八大菜系中的一道菜。“通过由浅入深，逐渐设计烹饪课程的难度，很多学生到高年级都可以掌握几道拿手菜。”校长张岩说。许静说，安徽合肥一六八玫瑰园学校东校区成立了劳动教育工作坊，还设置了“坊主”。

考评要求更务实。沈阳市沈河区劳动教育教研员张丽华表示，对劳动教育，应该是把日常积累与期末的表现性评价综合起来，进行差异性评价。许静建议，对劳动教育评价标准，有关部门应进行专门培训指导，这有利于基层学校执行。

挖掘师资更充分。“儿童劳动教育升级，教师是核心引擎。”方凌小学校长王娟说，该校任用园艺专业的教师为专职劳动教师，并安排辽宁中医药大学讲师每周一次到校授课。

王威建议，家长应从小培养孩子的劳动意识，引导孩子自己的事情自己做，协助家长从事力所能及的家务劳动，这样劳动教育才能实现家校衔接、事半功倍。

新华社记者 李双溪 王莹 周畅

八部门联合倡议 支持青年科技人才全面发展

新华社北京5月30日电(记者 温竞华)青年科技人才是实现高水平科技自立自强的生力军。中国科协、教育部、科技部等8部门5月30日在2022年全国科技工作者日主场活动上联合发出倡议，号召有关单位和社会各界开展支持青年科技人才全面发展联合行动，为青年人才健康全面成长提供支撑，为他们脱颖而出搭建平台。

倡议共包括关心青年科技人才所思所想、大力弘扬科学家精神、激励青年人才脱颖而出、营造良好创新生态、强化组织建设和平台支撑、拓宽国际视野6方面内容。

倡议提出，完善优秀青年科技人才全链条培养体系。加大国家重大人才计划、科技项目、科研基金对青年科技人才的支持力度，进一步增加青年人才托举工程资助数量。加强部委联动，实施表彰奖励提升计划，鼓励社会力量设立青年科技人才奖项。

倡议倡导破除“圈子”文化，反对导师在学生独立开展的论文、项目和研究中“挂名”。倡导用人单位完善以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价机制，杜绝简单以论文数量、人才“帽子”、科技奖励和项目承担经历为决定性依据的评价。落实科研人员减负专项行动，破除“官本位”传统思维，改变“填表式”管理模式，解决评估检查多、会议多、报销难等问题，让青年科技人才把主要精力投入科技创新和研发活动。

倡议还呼吁各级学会主动吸纳青年会员，支持优秀青年科技人才在学会任职。加强对新型研发机构、创新联合体、企业研发中心、科技型中小企业等科技组织中青年科技人才的联系服务和工作覆盖。强化青年科学家学术沙龙、博士生学术年会等青年学术交流品牌，切实提高青年科技人才在各类学术交流中的参会和发言比例。

国家管网实现中国石化西北地区天然气资源正式上载

新华社乌鲁木齐5月31日电(记者 顾煌)5月31日，国家管网集团西部管道公司轮南压气站与中国石化塔河油田联通工程投产进气，塔河油田天然气资源通过管输方式由西气东输管道系统上载至“全国一张网”，我国西北地区管网基础设施公平开放迈出坚实一步。

国家管网集团西部管道公司介绍，通过该项目，全年可实现接收中国石化塔河油田天然气6.5亿立方米，预计2025年稳步增长达55亿立方米，这对进一步深化油气管网运营机制改革、拓宽上游资源供应渠道、更好保障国家能源安全具有重要意义。

轮南压气站地处塔克拉玛干沙漠边缘，是我国

第一条世界级长输管道西气东输一线首站和西气东输二线轮吐支干线首站，年输气能力340亿立方米。投产至今，轮南压气站累计向下游供气超过3000亿立方米，相当于替代标煤4亿吨，减排二氧化碳4.26亿吨，为下游15个省区市、120多个大中型城市的约4亿居民输送着清洁能源。

作为我国西部能源战略大通道守护者，近年来，国家管网西部管道公司在我国西气东输主气源地之一的新疆塔里木盆地，不断完善管网建设，畅通天然气输送渠道，主动对接寻求天然气资源多元化上载，为助力当地经济建设、保障国家能源安全做出了积极贡献。

中小学、幼儿园安全防范 新标准6月起实施

新华社北京5月30日电(记者 赵文君)《中小学、幼儿园安全防范要求》(GB/T 29315-2022)近日经市场监管总局批准发布，将于6月1日起正式实施。这一标准明确了校园安全防范的16个重点部位和区域，把校园安全防护区域从内部延伸到了门口、周边地区。

这是记者5月30日从市场监管总局获悉的。新标准是在2012年版标准的基础上进行的首次修订，弥补了人力防范和实体防范方面要求偏低、系统技术指标与新技术应用不匹配不协调等问题，对

于进一步完善校园安全防范工作规范体系具有重要意义。

标准以体现校园安全“人防、物防、技防相结合”为重点，保障学生和教职员工的人身安全为主要目标，从实际出发，强化问题导向，着力在重点部位、重要措施、应急处置、技术支撑等方面完善相关内容与技术规范，提升学校安全防范水平。标准适用于中小学和幼儿园安全防范系统的建设和管理，其他未成年入集中教育培训、救助保护等机构或场所安全防范系统的建设与管理可参照执行。



5月27日，长沙市东郡第二小学学生在烘焙课上练习。
“双减”政策实施以来，长沙市东郡第二小学联合湖南省农业科学院、长沙民政职业技术学院，在周一至周五放学后开设烘焙课、木工课等课程，让学生们增强动手实践能力，体验劳动的快乐。

新华社记者 薛宇舸 摄