

东北师大附中名师 点评2020年高考全国II卷英语试题

【评者简介】

刘本刚

东北师大附中英语学科教师,中教高级,东北师大附中考试研究中心研究员。



2020年高考英语全国II卷依托高考评价体系,以德树人为根本任务,促进考生德智体美劳全面发展,同时服务于高校人才选拔和引导中学教改方向。试卷选材围绕“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题,选用贴近时代,贴近社会,贴近生活且语言地道的素材,在这些充分体现核心价值的生活实践情境和学习探究情境下,强化对关键能力的考查,充分体现了高考评价体系中的“一核”、“四层”、“四翼”的总体考查要求。

试题分析

一、注重立德树人,促进德智体美劳全面发展

1. 融入中国元素,讲好中国故事

语言知识运用的第二节语法填空,讲述了中国农历新年时中国部分地区的人们用橘子树、竹子以及梅花等装饰房屋的习俗,促进考生对中国优秀传统文化的深入了解,增强民族自豪感和认同感。

2. 关注体育运动,倡导健康生活理念

全国II卷短文改错讲述了欢迎外国友人到中国学习武术,期待一起练习的情境,引导考生关注体育运动,提高增强自身身体素质的意识。

3. 渗透美育知识,引导考生发现和践行生活中的真善美

全国II卷阅读理解A篇介绍英国某湖区的文化类旅游景点;完形填空讲述了一位父亲为了装点自己家的餐厅,在

拍卖会上购买了两幅画。多年后他的儿子在学习了艺术鉴赏课之后对这两幅画进行了研究,结果发现这是两幅名画而且价值连城。通过这些语篇,激发考生要善于观察生活中的点点滴滴,善于发现美。

4. 树立劳动观念,宣传践行劳动精神

书面表达设置了和同学们一起去农场参加采摘活动的背景,让考生以“My Weekend”为题介绍这次活动,在考查英语语言综合运用能力的同时,宣传劳动精神,引导考生培养工作意识,体现了德智体美劳全面发展的理念。

二、以学科核心素养为导向,强化关键能力的考查

学科核心知识是考生形成关键能力的基础,2020年全国高考英语II卷依然没有放松对英语学科重点知识的考查,例如英语知识运用第二节语法填空对于时态,非谓语动词,名词,形容词和副词等学科核心知识的考查在最近3年的考试试题中都有持续的呈现。与此同时,纵观近3年全国II卷试题,对于推断,归纳和总结等高层次阅读理解能力以及考生的批判性思维和辩证思维能力的考查比例有所增加,例如全国II卷第31题的推理判断,第33题让考生猜测第三段中的

划线部分“an added meaning”的含义,第35题让考生选择一个能准确表达文章主旨的标题等,这类试题都要求考生运用批判性思维和辩证思维,对材料内容归纳概括并进行逻辑推理。

三、深化考试内容改革,打破固化的试题形式

2020年高考全国II卷英语试题总体难度与2019年相仿,体现出高考题“稳”字当头的设计思想。但是在稳中求变,求发展,例如近几年全国II卷的书面表达都是让考生撰写书信或邮件以及通知,而且李华也是固定的虚拟人物,但是2020年高考全国II卷的书面表达李华不见了,试题也从书信或通知变成了周末和同学们一起去农场采摘活动的叙述了。另外,今年的阅读理解文章体裁依旧是应用文,说明文和记叙文,与前几年高考英语语篇的体裁相同,但是2020年高考却改变了它们的出现顺序,由原来的应用文、记叙文和说明文变成了应用文、说明文和记叙文。阅读理解试题的设问方式更加聚焦于文中关键段、关键句和关键词,干扰项也主要是从单一的段落中选取信息设计,而不需要太多的段落信息收集。听力试题不同部分中试题数量的呈现方式也由2019年的5,2,3,3,3,4变成了2020年的5,2,2,3,4,4。

学习建议:

1. 适当增加听力练习的频度和难度。听力练习首先要选好听力练习的材料,听力材料的主播最好是高考听力的主播,平时就让学生习惯他(她)们的发音方式,语音语调和语速等,另外,听力材料里最好有专项练习且练习形式要丰富多样,其次要加强听力材料的讲解,尤其是其中的一些语音现象(爆破,连读等)的讲解和重现,最后适当增加需要经

过推理,概括,计算等方能得出正确答案的听力理解题的比例。

2. 高度重视基础语法和单词短语的夯实。基础语法尤其是时态语态,冠词,形容词和副词,非谓语动词,名词,从句等知识要创新训练方式,增加训练频次和复现频率。督促学生熟练掌握单词短语的基本属性即音、形、意、(词)性的基础上,要增加它们的变形练习和考查。

3. 重视培养学生的思辨能力。思辨能力是深层次的分析和理解问题的能力,符合现代高考的考查方向。思辨能力的形成是建立在对语篇的深入理解之上的,因此平时教学过程中要重视语篇结构分析,长难句分析,以及根据文本理解语篇背后要传递的情感态度的能力培养。

4. 重视语篇阅读素材的拓展。在教材提供的文本素材基础上,适当拓展学生阅读的广度和深度,对于满足各层次学生的阅读要求,开阔学生的国际视野和提升跨文化沟通的能力以及增强学生文化意识都是大有裨益的。给学生提供丰富的语篇素材,尤其是一些原汁原味的地道的英语语篇,对于提高学生阅读能力十分重要。

5. 重视书面表达能力的提升。学生书面表达能力的提升不是一蹴而就的事情,它是一个浸润的过程,需要将提升书面表达能力的大目标化整为零,分解成适合不同年龄段学生认知水平的小目标分步实施,每个目标任务要设定合理和明确,实施过程要扎实,不可操之过急。书面表达是考查学生对于所学知识的应用能力的,不是临考背几篇范文能解决的,这就要求平时要熟练掌握学科核心知识并反复应用,同时创新应用方式。

城市晚报全媒体记者 刘佳雷 报道

化学学科

【评者简介】

胡永才

吉林省化学学科带头人,长白山教学名师,化学竞赛特级教练员,东北师大附中考试研究中心化学学科研究员。



一、试题分析

全国II卷理综化学试题整体上是稳中求变——题型变化较大,但试题难度保持相对稳定。

充分体现了《中国高考评价体系》精神——以化学学科最新科研成果、社会热点问题、日常生活、生产环保为背景,创设客观、真实的试题情境,实现对化学学科主干知识、学科能力和核心素养的考查,发挥化学学科独特的育人功能,提升考试评价的积极导向作用,发展学生的学科核心素养。同时,还体现了中国的源远流长的优秀的传统文化。

选择题中传统题型:阿伏伽德罗常数题、图表实验题、离子方程式书写、离子浓度大小比较题型等没有出现,取而代之的是以新型科学实践情境为素材考查了化学基本知识。如第9题,第11题,第13题等。

解答题在2019年的基础上重点考查了电化学和电解质溶液的知识,没有

出现传统的化学工业流程题,化学实验是以有机化合物(防腐剂——苯甲酸)的制备为背景,考查了化学实验的基本知识。

选考题仍然坚持以学术科研论文情境,考查学生在真实情境下分析解决生产实际和科学研究中的问题。同时也体现了化学的社会价值:能源材料钙钛矿太阳能电池,人体必需的维生素E。(一)弘扬核心价值,发挥化学学科育人功能

1、试题融入新冠肺炎疫情防控知识,展示化学价值,增强立德树人的时代性。第26题以含氯消毒剂的合成、反应及性质为情境,考查元素化学知识,普及公共卫生中的化学知识,展现化学科学的社会功能。

2、展示我国古代文化中中与化学相关素材,呈现传统成果,增强文化自信。

如第7题以沈括《梦溪笔谈》中记载的我国古代对胆矾性质的认识为情境,

考查学生对化合物性质的认识,让学生了解我国古代人民的智慧。

3、展现化学学科最新成果,激励学生为化学学科的发展贡献力量。

12题电致变色材料,13题新型储氢材料,35题超强耐久性钙钛矿太阳能电池,36题维生素E的人工合成等前沿研究成果为情境,考查学科基本知识的基础,学生关键能力的基础上,体现了化学学科在改变人们的生活,推动人类社会的进步方面的贡献,激发学生学化学的热情。

(二)考核关键能力,体现高考内容改革要求

1、丰富试题呈现方式,考查信息整理能力。信息整理能力要求学生能对大量、看似无规律的信息进行筛选、分类、转换、归纳并形成新的科学、准确和有序的信息。

如第9题展示了CO₂对海洋生态影响的原理图,第10题提供“吡啶是类似于苯的芳香化合物”等含氮化合物的结构与性质,学生只有掌握这些信息,才能进一步书写符合要求的结构简式或反应方程式。

2、精心设计问题,考查学科化的语言表达能力。化学学科化的语言表达能力是交流和展示理论学习成果、撰写实验报告、发表科研论文的基础。试题要学生利用化学专业术语准确表达思考结果,引导学生在学中培养语言表

达能力。

二、学习建议

对高一和高二的同学们提出如下化学学习建议:

1、注重基础——注重课堂,注重教材

在平时学习过程中要注重对基础知识的掌握和理解。基本概念、基本原理、基本实验操作、基本实验仪器的使用等。【高考内容改革:回归课堂,回归教材】

高中化学教科书分别以“科学史话”、“历史回眸”、“化学史话”等方式设置,在试题中展现已有理论或成果研发时使用的仪器、方法及研究数据,可以考查学生在真实的研究背景下的科学思维能力和科学方法。

2、养成良好的阅读习惯——每一个学科都有自己独特的用语和解决问题的习惯。用化学学科的思维习惯和方法去阅读。要从宏观(大量粒子集体表现)和微观(粒子自身结构)两个方面去认识化学物质的性质和化学反应的规律,用变化的思想和平衡的观念去思考化学问题。

3、学以致用——从化学视角认识世界。化学是与社会生活、工农业生产等联系紧密的科学,要习惯于从化学视角去认识我们的吃、穿、住、行等。

4、加强必考内容与选考内容的深度结合。

生物学科

(上接A04版)

如何才能更好地回归教材呢?首先是教材内容。可以从以下6个方面着手。

①认真通读教材,边读边对自己进行考查,特别是名词和概念必须记得准确;

②借助“本节聚焦”栏目,检查自己对每节课的核心问题是否掌握;

③对教材中的思考题和课后题进

行扫描,答案要完整,准确;

④关注教材中的图示,包括模式图、概念图;

⑤关注教材中的实验,包括实验目的,实验原理,实验材料、实验步骤和实验结果与结论

⑥关注教材中的生物科学史。

其次,回归的方法。王老师给大家提供两种方法。

①扫描式:按章节逐字逐句阅读教材。不要忽略教材中的问题,包括正文中的思考题、每节的课后题和章练习中

的问题。如果看不进去,也可以用荧光笔划一遍书中的主要内容。

②任务式:先根据练习题中易错的知识点列出任务清单,如实验、科学史等。然后重点看教材中的细节,并标注关键词,并进行记忆。

(2)知识整合:

注意进行知识整理,实验点到面,从面到体的知识系统升维。

①对每一章的核心内容进行知识整合,要能整理出知识网络

②对各章节中相关内容进行整合,

如鉴定各种物质所用的试剂及现象

(3)回顾错题:

做好错题整理,一定要用好错题本。将以往做过的题整理好,最后能钉在一起。把当时做错的题重新做一遍。如果很轻松地做对了,证明自己的复习是非常有效的,如果再次产生疑问了,说明当时可能没有真正明白或者是产生了遗忘。需要至少再看一边。关于错题本可以参考王老师提出的“5步”错题整理法。

城市晚报全媒体记者 沈雪峰 报道