

培养有理想有责任有担当的精英学子

——专访长春外国语学校校长王昊

沿着红旗街旁两行绿树,记者走进了长春外国语学校。这所学校创办于1963年9月,是在当年周总理的指示下,全国创办的七所外国语学校之一。近年来,学校本着学生“低进高出,高进优出”的教学目标,有针对性地进行了一系列教学改革,无论在教学管理上还是在教师团体的建设上,均有显著成效。“我们要把学生培养成‘精英’,这个‘精英’就是有责任、有担当,能够兼济天下的人才。”长春外国语学校校长王昊说。

要教出好学生 先要有好老师

“教师要做踏实教育实践者,做学科改革探索者,做素质教育坚守者,做新时代教师先行者!要有强烈的专业认同感,要有持续的自我效能驱动。摒弃平凡,保持优秀,追求卓越。”王昊说。

2016年,王昊来到长春外国语学校担任校长,作为一个从教多年的教育工作者,他深知要想教出好学生,首先就要有好的老师。为促进教师业务提升,他就决定在学期预备周里组织教师进行岗位练功。

王昊说,教师基本功是教师从事教学工作必须具备的根本职业技能。岗位练功的考试内容包括教育理论和中高考试题。通常分五个场地,校级领导亲自做监考员。科研处具体负责落实本项工作。教务处严谨有序地完成考务工作。岗位练功通过笔试的形式激励教师重视专业发展,促进教师努力提升业务能力,也是对教师业务能力的摸底。学校将每位教师的考核成绩录入“教师评价管理平台”,并会根据教师考核成绩,分析教师队伍现状,适应形势发展,提出改革举措。以考促学,以考促研,以考促教。

很快这项岗位练功的效果就凸显了出来,王昊告诉记者,学校的老师对考试卷研究的热情增高了,有很多老师不仅仅研究本专业的试卷,还会研究高考的试卷。教师教学水平提升了,教学质量强化了,教师们从命题方向上深入了解,以提高其知识储备,在工作中捕捉教学重点,用最简约的方式达成教学目标,以促进学生的学习。

特色课程外专教材 打造单词能手

王昊告诉记者,除了教师的培养之外,课程设置也是长春外国语学校的一大特色。除了国家统一的课程之外,长春外国语学校还开设了特色课程实行双轨制使用外专教材。

王姝丹是一位有着19年教龄的资深教师,现任初中英语组、初二年级英语学科备课组组长,对两个班级的学生进行授课。“这套外专教材,它的难度更大,词汇量更大。”王姝丹说。学校针对学生的管理更严格、更规范、更科学,听、说、读、写,一个不落,都要纳入教学的范畴。每一位学生的第一堂英语课都是音标,无论你以前是否学过,因为对音标的认读决定了你日后的语音是否纯正。与此同时学校还采取小班授课,一个40人的班级,在上英语课时要一分为二,20名学生一堂英语课。这样同学们能得到更多发言、朗读、答疑、交流的机会。每天课前都有一个小小的英语演讲,还有早听音,外教授课,以此使他们的发音更准确。学校还经常举办英语演讲大赛、外语话剧、唱英文歌等等。

“可以说在我们学校处处围绕着外语,处处加强外语,处处离不开外语。”说到学校的教学特色王昊自豪的说。

正是因为有了这样的教学环境,王昊说,每一名从长春外国语学校毕业的学生,基本上都能拥有8000以上的词汇量,这样的单词量考四级是没有问题的。



老师的鼓励 对学生最好的教育

除了教学之外,长春外国语学校还不断加强学风建设,让同学们能静下来、坐下来、学进去。而想要做到这点,老师除了要抓教学之外,还更多的对学生付出关怀和鼓励。王姝丹老师说,自己曾经就教过一个学生。这个学生是外地来的,刚到学校来的时候成绩很差,学生也非常的自卑。王老师就想找到学生学习成绩差的原因,了解过后才知道,原来这名同学来长春之前几乎就没接触过英语,所以学起来非常的吃力。

“为了帮助这个名学生,我就针对她个人进行单独的备课,一边有针对性的教,一边鼓励学生。”王姝丹老师说。就这样王老师发现这名同学的英语成绩越来越好,最后成了班上的英语第一名。之后这个同学悄悄告诉她,有一段时间自己都想放弃了,可是她没有一点进步,王老师都会在作业本上鼓励她。“good”、“excellent”、“Great”……每每看到作业本上老师这样鼓励的话语她就剪下来,收集在一起,她知道老师没有放弃她。

这只是王姝丹和学生之间的一件小事,却是长春外国语学校老师们对学生关爱、鼓励的一个缩影。针对于不同特质的学生进行针对性的教学,对学生的鼓励,才成就了一个个优秀的毕业生。



优质校园文化 打造优质学校

王昊告诉记者,多年来学校打造了一批丰富多彩的优质校园文化,让学生在学的时候,用体育、美育和艺术教育相结合的方式,把学生培养成人格完全、健康向上的栋梁之材。军训是我们开学第一课,这是我们的启航课程之一。还有“我眼中的长外”“我以后怎样做长外人”这样的交流活动,为的就是推广知行教育,知行合一。

在校园里和教学楼内,有很多历史文化的介绍,影响中华民族的三十个古代发明,希望通过历史来潜移默化地感染学生。我们致力于学生“全球领导力”“全球理解力”“全球胜任力”等能力培养的文化活动,比如“模拟联合国”,让学生以不同身份、不同语种来进行讨论,依着类似“全球气候变化”这样的重大议题,来进行跨越文化的理解。

说起近几年学校的发展,王昊不无喜悦地说,“我们很多优秀的学生都被保送到国内重点大学,我们的会考通过率非常高,这是我们教学改革取得的成果。”2018年,以真正的“低进高出”的教学实效,实践了办人民满意教育的承诺。2019年,长春外国语学校有120名学生获得高校保送资格,最终114人被北京大学、清华大学、浙江大学、上海交大等“985”、“211”重点高校录取。

王昊说,长春外国语学校的教育标准应该是“国家的标准”,是长外应达成的“国家标准”。老师们会用美好的教育情怀,促进师生的发展,用美好的教育途径,成全师生的成功,用美好的教育成效,成就人民满意的教育。

/记者 周博 实习生 刘鑫 报道 摄

