

“00后”上大学了,他们比想象中更要强

生于 2000 年,他们被唤作“千禧一代”“互联网原住民”。今秋开学,“00 后”成为了大一新生的主力军,他们对大学生活有何憧憬?对职业和人生有何规划?又怎样看待外界给他们贴上的种种标签?

“为了学医,逼着自己考高分”

上海“新高考”全科目满分 660 分,张超尘以 606 分的高分考进了复旦大学上海医学院,专业是在常人看来“读起来苦,干起来更苦”的八年制临床医学。

下定学医的决心,是因为高中时发生的一件事。一天,同班同学课间突发疾病,老师请作为班级生活委员的张超

尘临时照顾,但由于没有经验,他没办法减轻同学的痛苦。“我当时觉得很难过,之后,学医就成了我的最大目标。”

“不是考了高分才选择学医,而是为了学医才逼着自己考了高分。”张超尘说,自己生在医生世家,爷爷、奶奶、妈妈都是医生。当初得知孙子

要报考医学,老人家只说了一句:“学医很苦,你想清楚就好。”

对于未来的路,张超尘早有心理准备。“学习肯定是苦的,职业也会面临一些挑战,但凡事不能只想着难处,总要去一步步克服。如果我能成为一个好医生,那我会觉得,这八年,值得!”张超尘说。

“年轻就要多奋斗,男儿更应自强”

如愿来到同济学建筑,武奕辰感叹“人生更有奔头”,但被调剂到历史建筑保护工程专业,这个帅气的男生又有点心慌:“我算是一个理科生,但这个专业会涉及到艺术、历史等知识,我感觉自己在人文知识方面还很欠缺。”

这个暑假,武奕辰已经补起了课,不仅上网下载了不少历史建筑相关书籍,还买来美术工具,开始写写画画。“可能并没有什么用,但心里也算有了一点安慰。”

武奕辰身上的拼劲,或许与他热衷体育运动有关。他说,自己最喜欢的运动项目是游泳,偶像是孙杨。

“孙杨能取得这些成

绩,是因为他比别人坚持得更久、付出得更多,这种精神是相通的,对大学生活来说也是如此。”武奕辰说。武奕辰觉得,“00 后”不需要被刻意定义成什么,或者强调与“80”“90”的不同,只要进入大学,身份都是“大学生”。他勉励自己,要保证四年的时间都用在自己认为有价值的事情上。“自律是运动员最重要的品质。对我们来说,也要强化自我约束,底线是做到一个学生的基本行为规范,如果一开始就进入打游戏、彻夜不归的状态,或许很容易就把自己带进一个恶性循环。”

“年轻就要多奋斗,男儿更应自强。”武奕辰说。

/ 新华社

“三点半”难题能否破

——聚焦多地课后托管

孩子放学早,家长下班晚,放学后去哪儿的“三点半”难题困扰着不少教师和家长。全国多地近期密集出台课后托管举措,各方反应如何?新学期伊始,记者走访了多地学校。

学校渐成课后托管“主力” 内容丰富注重提高素质

9 月 3 日下午放学后,济南市槐荫区营市东街小学的“课后托管班”热闹了起来。校长董庆峰告诉记者,新学期课后托管的内容很丰富,包括京剧、舞蹈、管弦乐、体育等。

家长黄闻玲说,自己下午六点半才能下班,学校提供的免费托管服务不仅解决了接送难题,内容也从简单看护转向帮助孩子提高素质。

中小學生尤其是小学生放学后的“三点半”难题近年来广受社会关注。教育部出台的相关指导意见指出,广大中小学校要积极作为,主动承担起学生课后服务责任。2018 年秋季开学前,多地教育部门推出了课后托管措施。从 9 月起,杭州市的小学全面实行免费

晚托班。南宁市从 9 月 1 日起实施相关政策,鼓励有条件的中小学校向学生提供课后托管。

根据教育部的要求,课后服务要优先保障留守儿童、进城务工人员随迁子女等服务群体。在成都市成华区,教育部门表示,2017 年为全区 895 名低保、单亲、进城务工人员家庭的小学生提供免费托管服务,低偿服务学生 9192 人,受到家长好评。

该区的华林小学,学生中外来务工者随迁子女约占三分之一。5 年级学生罗慧琳在课后托管课程中学了拉丁舞,还在比赛中获了奖。罗慧琳的母亲说,女儿从小喜欢跳舞,在社会上报班学一次要 30 至 50 元,而这里一次只收费 10 元。

试点。2018 年春季学期,该政策在全区 14 所小学的 1 至 3 年级全面推开。

“滨江区课后服务目前不向家长收取任何费用,由财政全额‘埋单’。”滨江区教育局局长陈玉棠说,要办有温度的教育,解决老百姓的痛点,课后托管是“关键小事”,接下来这项服务会推向小学 4 至 6 年级。

在济南市,当地教育部门将中小学开展课后服务纳入绩效考

核范围,在政策上予以保障。例如增加市属中小学绩效工资总量,按照每班每年 900—1000 元,每生每年 300—320 元标准核拨,提高班主任与德育管理团队用于加强教育教学管理及课后学生延时服务的考核奖励。

在部分地区,一些有规模、较规范的托管机构也参与到学校课后服务体系建设中。

成都市青羊区自 2015 年开始试点“社区少年宫”公益托管模

式,每天下午放学后,由街道、社区、学校及家长代表组成的管委会公开选出的第三方培训机构进校提供课后服务。托管服务每生每天 8 元,兴趣班收费每生每天 20—30 元。

青羊区“社区少年宫”目前有 33 个,覆盖全区所有小学。除区文明办每年为每个社区划拨 2 万元日常工作经费外,区财政局还设立了专项补助经费。

延时不要延负 课后托管需守住核心理念

课后托管意味着延时服务,老师们会因此增加负担吗?

在成都市成华区,小学生放学后,由一支 700 多名专家能人组成的志愿者团队进学校开展各种素质教育活动,其中近 80%是教师。

成都市华林小学副校长丁巨惠表示,全校有 30 多名教师自愿参加了该项目。从时长来看,每周额外增加两小时工作量压力并不很大。

25 岁的体育老师贺琳玲每周一、周五下午,为学校两个拉丁舞班的学生各上一次课,每月能拿到志愿者补助 800 元。贺琳玲说,自己并不看重这点补助,看着

孩子们从什么都不会到能跳舞,进而比赛获奖,这种获得感让她特别幸福。

济南一所小学校长说,学校老师参与课后托管工作,每半个月轮换一遍,增加的额外负担不算太大。而在杭州一所小学,老师们约一周轮到一次。该校负责人告诉记者,老师们工作一天下来很辛苦,学校正考虑请志愿者、社区工作人员、家长等参与管理。

课后托管得到了家长的广泛好评,但教育工作者对此有着清醒的认识。“教育不仅是学校的事,更离不开家庭、社会的协作合力。学校承担课后托管,是一项托底的工作。家长不能放松对孩子

的教育引导。”济南市槐荫区营市东街小学校长董庆峰说。

董庆峰认为,课后托管,关键是要守住为孩子长远发展着想、满足学生成长需求的经营理念。这一时间段,不仅要让家长放心,孩子开心,更要用于提升孩子素质、开阔视野。

一些教育界人士建议,政府提供课后托管服务时可通过制定课后服务内容正面清单、负面清单在教育部门备案,对托管服务进行规范,避免其异化为课后补课,增加学生负担。同时,政府应正确处理和培训机构、市场之间的关系,把握好度,做到既不缺位也不越位。

/ 新华社

教育部回应耒阳“大班额”分流:

应因地制宜确保学生利益

针对湖南耒阳等地由于大班额化解分流引发的一些情况,教育部新闻发言人续梅 6 日表示,消除“大班额”方向明确,但在方式方法上应当因地制宜、积极稳妥,确保学生利益。

“教育部对此事高度重视,

要求当地教育部门配合当地政府,采取有效措施,尽快解决问题。”续梅说,“消除大班额方向是明确的,任务是刚性的,但在方式方法上应该是因地制宜、积极稳妥的。所以,我们希望各地能够继续高度重视这项工作,统

筹各方,加大工作力度。同时,在制定方案时要广泛征求意见,在确保学生利益的前提下,积极稳妥地推进这项工作。”

续梅表示,消除“大班额”应当综合施策,一方面要新建、改扩建一批学校,提供足够的

学位;另一方面,要加强管理,均衡配置资源,尤其是教师资源的配置,大力提升薄弱学校的办学质量,避免学生过度集中在一些热点学校。

“消除‘大班额’是需要时间的,要新建学校、招聘教师,

所以各地必须超前谋划,提前部署。”续梅说,教育部 2016 年下发了专门通知,要求各地及早规划,制定专门方案并报教育部备案,确保 2018 年基本消除“超大班额”的目标能够实现。

/ 新华社