

3 岁接受面试培训,学前掌握 3000 汉字——

幼升小果真需要如此“衔接”?

语文、数学、英语、面试技巧、仪容口才……本应恣意奔跑嬉戏的年龄,许多孩子却被家长塞进教室接受“幼小衔接”培训。

疯狂的培训

在上海一家专为应试民办小学招生而开设的“幼升小精英培训班”,孩子们拿着平板电脑做题,并模拟升学面试一般回答老师的问题。在这个培训班里,最小的孩子仅有 2 岁半。

当记者以家长身份咨询中班孩子的幼升小课程时,一位姓杨的老师反问孩子此前有没有上过拼音、英语培训班。记者回答说“没有”后,这位老师反复强调,必须抓紧了,时间不多了,“因为已经荒废了两年”。

杨姓老师给记者介绍了一个让孩子“迎头赶上”的方案:暑期里孩子每天来机构学习,开学后每周末两次,收费 3 万元。按照这家机构“幼升小”孩子的知识标配,幼儿园毕业前孩子要掌握 3000 个汉字、100 以内加减法和简单的英语会话,此外还要基本掌握汉语拼音。

在上海,幼升小、小升初,一直是家长择校的重点环节,其中以竞相追逐知名民办中小学为主流,某些“第一梯队”民办学校招生甚至百里挑一。部分民办小学采取面谈方式招生。“不能告诉老师自己爱看动画片、玩游戏,不能说自己的外号是‘小霸王’‘小淘气’,也不能说平时父母没时间陪,都是姥姥姥爷陪着……”某“幼小衔接”培训机构的老师反复提醒孩子们,按照事先背好的标准答案回答老师提问,万一老师问了其他问题,也一定要说“好的一面”。

安徽合肥一家培训机构自

称“已成功开办幼小衔接教育五年以上”,该机构的一名工作人员说:“我们会重点教宝贝怎么表现自己,以便更好地获得老师的关注和喜欢。”

焦虑的家长

根据教育部统计数据,包括北京、天津、上海、沈阳等在内的 19 个热点大城市幼升小就近入学率已达到 99%。既然绝大多数小学都已实现就近入学,为何“幼小衔接”培训仍然大受追捧?

记者采访发现,部分民办小学可以通过面谈等方式选择招生,这成为培训机构紧盯的市场。它们倡导超纲早学,培训具有极强的应试针对性,家长也在机构营造出的“鸡血”环境下越发焦虑。

广州李女士的孩子暑假后即将升入大班。为了明年的幼升小,李女士已经搜集了厚厚的攻略:某某小学面试时家长和孩子分开,会考孩子算数题、画画、跳绳、叠被子等;某某小学面试时有三个老师,第一个老师问姓名、来自哪里,然后计算题、英文从 1 数到 10,第二个老师看图说话,第三个老师问父母电话号码、工作内容……

“每个民办小学的要求都不同,培训班可以有针对性地辅导孩子。”李女士说。

即使是打算就近进入公立小学,家长们也普遍担心如果孩子“零基础”入学,会跟不上进度,遭到老师“嫌弃”,挫伤孩子的自信心。

“小学一年级时,通常大部分学生都提前学了拼音、计算,老师就会随着‘大部队’的



进度走,一个星期就教完拼音,没学过的孩子就跟不上了。”正在某培训班等着接孩子的曹女士认为,即使小学可以就近入学,但孩子将来总要面临中考、高考等选拔性考试。

“中考就是一道坎。倒在坎下的,可能就是不一样的人生。”北京一名 6 岁孩子的家长孙东说。

正本清源的责任

不久前,教育部印发《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》明确,对于幼儿园提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容的,要坚决予以禁止;小学在招生入学中面向幼儿园组织测试等行为的,将视具体情节追究校长和有关教师的责任。

通知还强调,社会培训机构也不得以学前班、幼小衔接等名义提前教授小学内容,各地要结合校外培训机构治理予以规范。

安徽大学社会与政治学院教授范和生认为,仅靠禁令仍然不够。整治“幼小衔接”乱象,要看禁令是否得到了真正落实。主管部门要走出办公

室,到那些违规的小学校、幼儿园去,到火爆的培训市场去,看一看禁令发出后的成效。工商等相关部门也要切实负起责任,相互配合,形成监管合力。

从根本上说,解决这一问题需要全社会共同发力,一方面,要加大优质教育资源供给力度,让家长们从容地为孩子选择教育路径;另一方面,就业、社会保障等相关制度改革也应跟上,解除人们的后顾之忧。

“上小学是童年生活的自然延伸。”上海市学前教育研究所常务副所长郭宗莉说,“如果一定要在入学前教孩子一些什么,那么自理能力、行为习惯、社交能力、语言表达等才是关键,而这些能力的培养是一个自然发育的过程,尤其需要在真实的日常生活场景中锻炼,靠突击、强化可能会有利于一时,但无益于长远。”

因此,郭宗莉认为,在“幼小衔接”过程中,家长要教给孩子的不是“抢学”,而是要承担起孩子入学后一系列适应性行为养成的教育责任。

/ 新华社

2018年“万人计划”将遴选支持 100位教学名师

记者 8 日从教育部获悉,教育部、中组部启动 2018 年国家“万人计划”教学名师遴选工作,今年将遴选支持 100 位国家“万人计划”教学名师。

据悉,这其中,高等学校教师将占 60%左右,中等以下学校教师占 40%左右,2 名为军事院校在职专任教师,由中央军委训练管理部院校局负责遴选。中小学及幼儿园人选应注重向乡村学校倾斜。

教育部表示,各有关部门和学校要严把人选政治关、师德关和质量关,对师德存在问题的予以“一票否决”。对于推荐过程中把关不严,不能认真履行职责的学校,停止下一年度推荐资格。

国家“万人计划”是面向国内高层次人才的重点支持计划,于 2012 年启动实施。这一计划准备用 10 年左右时间,重点遴选支持一批自然科学、工程技术和哲学社会科学领域的杰出人才、领军人才和青年拔尖人才,形成与“千人计划”相互衔接的高层次创新创业人才队伍建设体系。

/ 新华社

杭州主城区所有小学将开设免费晚托班

杭州市教育局、市财政局、市人力资源和社会保障局 8 日联合召开新闻发布会,宣布自 9 月起,杭州主城区所有小学将全面实行免费晚托班,1 至 3 年级小学生优先,相关经费由各区、县(市)财政予以保障。

根据这一新规,杭州学后托管的服务对象是放学后无人看管,确实需要学校帮助看护的小学生,1 至 3 年级优先实施。主要是让孩子完成作业、自主阅读,有条件的学校可以开展体育、艺术、科普等活动。杭州明确,不得开展学科教育教学、集中辅导、补课等,不得加重学生学业负担。

杭州同时规定,学后托管的工作人员主体为本校在职教职工。为保证服务管理水平,杭州还明确,可以对相关工作人员适当发放劳务补助,其标准由各区、县(市)统筹确定,在职教职工参与托管工作取得的劳务补助,不计入绩效工资范围。

杭州市教育局表示,学后托管服务结束时间原则上为 17:30 左右,不同季节可调整。学后托管服务时间要切合家长和学生的需求,也要综合考虑学校和教师的承受能力。结束时间太晚,小学生在校时间过长,不利于儿童的身心健康,也会严重影响教师的休息,进而影响其正常教育教学和管理工作。

据了解,截至目前,杭州的主城区和余杭区有 174 所小学进行学后托管服务试点,共有近 10.4 万名学生接受服务。

/ 新华社

调查显示:

数字化浪潮下 德国儿童仍喜爱阅读和户外游戏

根据德国 6 家媒体 7 日联合发布的《2018 儿童 - 媒体研究报告》,在数字化大潮下,德国儿童没有陷入虚拟世界不能自拔,阅读和户外游戏在 4 岁至 13 岁儿童的生活中仍占据重要位置。

该报告对 2649 名 4 岁至 13 岁年龄段的德国儿童进行调查,进而研究这一年龄段儿童的媒体消费行为。

调查结果显示,89% 的受访儿童认为“和朋友们在一起”非常重要,81% 的儿童喜欢“在户外游戏”。调查同时显示,随着年龄的增长,数字化游戏越来越重要。受访的 13 岁孩子中有 71% 玩电子游戏,并且一周不止一次;而在 4 岁儿童中这一比例为 7%。

据调查,70% 的受访儿童一周多次阅读纸质书籍或杂

志,电子书等阅读工具在儿童中使用率很低。该调查认为,儿童更倾向于纸作为媒介的阅读工具。此外,调查显示,德国儿童手机使用率较高。受访的 9 岁儿童中有一半使用手机;在 10 岁至 13 岁儿童中,使用手机的比率达到 97%。

调查显示,在受访儿童感兴趣的话题中,女孩对马和宠物感兴趣,男孩则喜欢运动和汽车等。报告指出,随着年龄的增长,所有儿童不分性别都会渐渐对时事以及环境问题产生兴趣。

德国 6 家媒体 2017 年首次发布有关儿童媒体消费行为的研究报告,《2018 儿童 - 媒体研究报告》是第二份年度报告。

/ 新华社

