

中国人英语能力等级将有国家“标尺”

记者日前从教育部考试中心了解到,面向我国英语学习者的首个英语能力测评标准《中国英语能力等级量表》由教育部、国家语言文字工作委员会正式发布,将作为国家语委语言文字规范自 2018 年 6 月 1 日正式实施。

《中国英语能力等级量表》依据我国英语学习者能力的实证数据,同时充分考虑各学段的需求,将学习者的英语能力从低到高划分为“基础、提高和熟练”三个阶段,共设九个等级。量表以语言运用为导向,构建了多层级的指标体系,对各等级的能力特征进行了全面、清晰、详实的描述。外语考试作为人才选拔和培养的重要手段,发挥着积极的作用,但也存在一些突出

问题,如考试之间缺乏统一标准,不同考试之间成绩不可比,考试对外语教学的积极引导不足,外语考试的国际认可度不高。2014 年,国务院颁布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,明确提出要“加强外语能力测评体系建设”,推动考试内容形式改革,构建衔接沟通各级各类教育、认可多种外语学习成果的终身学习“立交桥”。

教育部考试中心主任姜钢介绍,《中国英语能力等级量表》是加强外语能力测评体系建设的重要内容,目标是改变现有考试不全面、不系统、不衔接的局面,建立具有中国特色、国际水准、功能多元的外语能力测评标准和考试体系,更好地服务于科学选才,服务于外语教育教学发展,促进学生外语综合能力的提升。“量表就像一把能力标

尺,对提升考试质量、推动国内外考试对接、促进多元评价、反馈教学等方面都将发挥积极作用,有利于实现‘量同衡’。”广东外语外贸大学副校长、外语能力测评体系建设专家组成员刘建达说。据介绍,《中国英语能力等级量表》由教育部考试中心汇集国内外专家力量,开展大量实证调研,历时三年多研制而成。 / 新华社

英语“国标”能否“量出”国际化人才?——透视《中国英语能力等级量表》

三大焦点设九个等级、以语言运用为导向、构建多层次指标体系……面向我国英语学习者的首个英语能力测评标准一经发布,立刻引起社会的广泛关注和热烈讨论。英语“国标”的推出会对目前中国人的英语学习状态带来什么影响?如何让中国人的英语学习更有的放矢?怎样将英语的学习和考试有机结合?针对公众普遍关心的焦点,记者采访了教育部考试中心和业界有关专家。

焦点一:

大学四、六级英语考试,中考、高考等各种升学涉及的英语考试,出国要参加的托福、雅思……目前,中国学生从踏入校门起,就接受各种目的不一、侧重不同的英语考试。各种考试级别各异,概念不统一,不同考试之间成绩不可比。南京大学教授、教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员王守仁表示,制订中国英语能力等级量表,就是要为各类外语考试提供科学的能力指标体系和准确的能力标尺,使考试设计更加全

焦点二:

长久以来,中国的英语教育一直围绕着各级各类考试进行,大量重复记忆、题海战术导致了“高分低能”等一系列现象。英国文化教育协会中国考试业务总监天虎说:“无论哪种语言,应用能力都是学习的首要目标。过去中国的英语

从“多条线”到“一把尺”

面、系统,使考试成绩具有可比性,为不同学习成果的沟通互认提供依据,促进各学段衔接,推动外语教育连贯有序发展,促进英语教、学、测的协调发展,提升外语学习质量与功效。“量表将发挥‘车同轨、量同衡’的作用,通过提供客观、稳定而且相对统一的能力描述,在各级各类英语学习、教学和测试之间架起一座沟通的桥梁,满足多样化的学习需求。”广东外语外贸大学副校长、外语能力测评体系建设专家组成员刘建达说。变“考英语”为“强能力”学习比较重视语法、语言知识点的学习,造成大部分英语学习者的语言基础知识非常扎实,但在日常生活工作中并不能与人很好地用英语沟通交流。”针对这种问题,量表以运用为导向,强调语言使用。采用“能做”描述,关注语言在交

流中的作用,引导语言学习者运用语言,学以致用。天虎认为,量表描述了“听、说、读、写、译”等各方面能力,尤其增加了“说”和“译”两方面,意味着更加注重对英语实际应用能力的培养。

焦点三:

《中国英语能力等级量表》的推出,是否意味着要建立相应的考试?而这种考试是否会造成中小考生考试负担进一步加重?教育部考试中心主任姜钢介绍,根据教育部的要求,考试中心正着手在中国英语能力等级量表的基础上研发英语能力等级考试,为减少重复考试,提升考试系统性奠定基础。目前主要考虑配合高素质人才培养战略,面向社会需求较旺盛的高等教育阶段开发考试。“新的考试希望能满足多元化的需求。”姜钢说,比如,不同用人单位,或不同类型的学校、不同专业可能在英语能力级别的要求上有差异,对听、说、读、写、译的要

王守仁介绍说,量表还能帮助语言学习者进行英语能力的自我诊断,发现优势和不足,有针对性地设定学习目标,有助于培养学生的自主学习能力,使外语学习更加个性化。

增负担还是减压力?

求也有差异。而今后的英语能力等级考试将提供的不会再是一个简单的总成绩,而是一份评价报告,既有分数,也有质的描述,能更全面立体地说明考试者的英语能力。“考虑到考试指挥棒可能对低级别的影响更大,我们建议暂时不面向基础教育阶段开发考试。”姜钢说。教育部考试中心副主任于涵认为,量表的应用导向和科学描述,有利于减轻教、学、测各环节的负担。越科学的考试,越有利于减少无效重复考试、刷题等负担;越清晰的标准,越有利于学习者和教学者正确、高效地评价学习效果,提升学习效率。 / 新华社

从胎教开始以考试为重 这样学英语真的好吗?

《中国英语能力等级量表》的推出,再次引起大家对英语学习的关注。针对英语学习中一些常见误区,专家们提出了建议。学英语越早越好?近年来,随着英语学习的火爆,在各种英语培训机构中,招生年龄门槛越来越低,为 2 岁幼儿开设课程的比比皆是,甚至连一些孕产服务中心都推出了英文胎教。在他们的招生广告中,最吸引准妈妈的莫过于:“语言学习存在发展敏感期:开始学习越早,大脑就能越有效地掌握这门语言。”对此,专家指出,一些早教机构师资不正规、教材和课程并不精良,又不懂得按外语教育的规律启蒙孩子,反而会影响孩子的英语学习兴趣和习惯。“什么时候开始学习外语可能永远不会有定论,因为这样的实验是无法实施的。”从事多年英语教学研究的北京外国语大学国际教育学院院长曹文建议,无论从几岁开始学习英语,家长们都不应将其功利化,不要为了追求学得快学得多而不顾孩子的学习兴趣。只有外国人才教好英语?无论是线下英语培训,还是线上英语辅导,游学和外教已成为不少培训机构招揽生源的“法宝”。为了让孩子从小就学习到纯正的美式发音,在北京一家金融机构工作的陈女士给 3 岁的女儿报了某机构的纯外教英语学习班,一次性缴纳了 1 年的学费 3 万多元。然而,刚学了大半年,外教就换了好几位,每换一个老师,就要适应新的教学方式,陈女士因此很是头疼。专家指出,鱼龙混杂、质量难以保证,是目前游学、外教等存在的普遍问题。合格的外教老师应当具备国外教师资格证书。“外教、游学都只是形式。”曹文认为,孩子的英语能不能学好,这些因素并不起决定作用,更重要的是学什么,怎么学和老师的质量。英语学习为了什么?小学五年级考完剑桥五级、7 岁参加雅思考试……各种英语考试正迎来越来越多低龄考生。为了取得高分,孩子们大量刷题、突击补习。“学英语是要在实际生活中应用的,而不是用来考试的。”教育部考试中心副主任于涵认为,《中国英语能力等级量表》的推出,有利于扭转英语学习的功利化倾向,让学习者更有针对性地提升自己的英语能力。 / 新华社

新华时评 >>

多跟国际接轨少和升学挂钩

《中国英语能力等级量表》12 日正式发布。这个被称为英语“国标”的量表有望成为评测我国英语学习者能力的一把“标尺”,实现英语教学和测评“车同轨、量同衡”。若确能建成标准统一、衔接沟通各级各类教育、为国内外广泛认可的评测体系则甚为可喜。但同时要防止英语“国标”成为下一个“奥数”。发布英语“国标”的目的在于立足国情,对接国际,改变现有考试不全面、不系统、不衔接的局面,建立具有中国特色、国际水准、功能多元的

外语测评标准和考试体系,更好地服务于科学选才,服务于外语教育教学发展。此前,教育部已先后就《中国英语能力等级量表》与雅思、托福等英语考试对接事宜与有关国家的教育考试机构达成协议,为我国的英语等级标准及考试得到国际认可奠定了良好基础。接下来,有关方面应以量表发布为契机,在推动我们的英语“国标”与国际接轨、并轨、同轨上多做努力。需要警惕的是,英语能力考试切不可与“小升初”等挂

钩。众所周知,全民学奥数的风潮之所以屡禁不绝,其根源就是个别地方和学校将考试结果与升学、分班挂钩。而几年前,一个初衷为满足人才市场英语能力鉴定需求的全国英语等级考试,却因与“小升初”挂钩,而变得日趋低龄化,甚至成了“童子军大战”,给小学生带来沉重负担,直至教育主管部门将其与升学脱钩,这一考试才迅速降温。对英语能力的评测,一旦被招生、升学绑架,就会变味。一旦英语能力等级考试与升学挂钩,孩子们必定早早备

考、反复应试,盲目追求那个远远超出了他们所在学段和年龄段要求的最高等级。这与青少年成长和教育规律背道而驰,也会影响孩子在义务教育阶段各学科的平均发展。作为外语能力测评体系建设的重要内容,《中国英语能力等级量表》和英语能力等级考试应当多以提升能力为目标,解决考试标准各异、教学与测试目标分离等问题,多跟国际接轨,少和升学挂钩,不能给孩子们的书包增加新的重量。 / 新华社