

小学大纲要求到六年级识字 3000 个
而金华一位语文老师教的学生却很神奇——

一年级学生平均识字量2591个

暑假就在眼前，可很多娃们的假期却遥遥无期——各种培训班正等着他们。就连刚离开幼儿园的小朋友也如此，早被幼小衔接班锁定了，因为爸妈们都觉得提前学拼音、学认字很重要。

在金华师范附属小学一(6)班最近一次检测中，学生的平均识字量达到 2591 个，近一半学生的识字量超过 3000 个，最厉害的孩子能认 3433 个字，已超出课程标准对小学六年的识字量要求，他们怎么做到的？

原来，班主任兼语文老师郑新启开发出一套“郑氏识字教育法”，成为独门秘笈。为此，记者专门去拜访了他。

《中华字经》当教材 自制“字经卡片”

作为一(6)班的语文老师，郑新启每周要上 9 节语文课，教授的内容却只有一个：识字。

与其他语文老师不同，郑老师不用语文书上课。“因为上面有拼音，久而久之会让孩子产生依赖性。”他一边说，一边展示“自选教材”——《中华字经》，共 4 册，由教育部语言文字应用研究所普通话和语言教学研究室审定。

在郑新启眼中，《中华字经》相当于现代版《千字文》，4 字一行，16 字一句话，一般四句 64 个字为一课。例如第一课《天文》的第一句：“乾坤有序，宇宙无疆。星辰密布，斗柄指航。”每册《中华字经》有 1000 个不重复的汉字，四册一共 4000 字。目前，他在一(6)班已把前三册教完，最后一册以生僻字居多，留给学生自学。

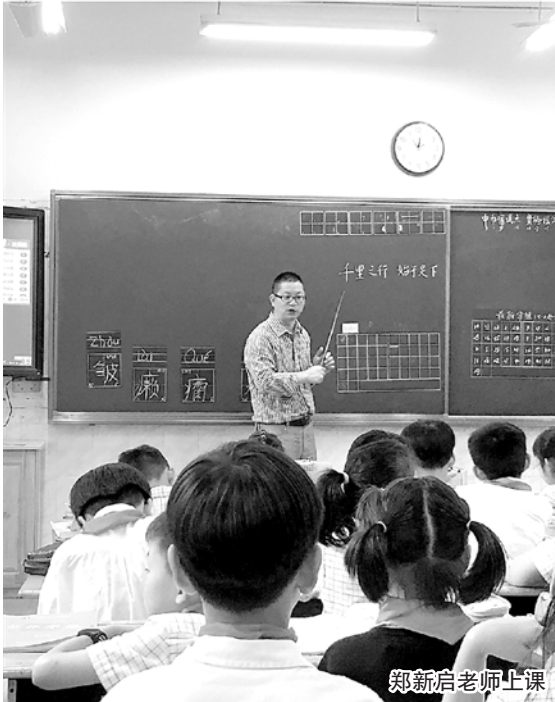
郑老师上课前，班上 4 名学生走到黑板前，分别写下“皱”、“癩”、“痼”、“痔”四个汉字及拼音，每个汉字右下角都有英文 X 或 R 或 R+X 的标注。

每次上新课前，他会指定 4 名学生先预习那一课，每人学一句话 16 个字，4 人正好一课 64 个字。在次日的语文课上，再通过他们逐一朗读的方式教给班上同学。“每个人还要从自己负责的 16 个字里，挑一个最难的写在黑板上，X 代表‘难写’，R 代表‘难认’，由我重点讲解。”

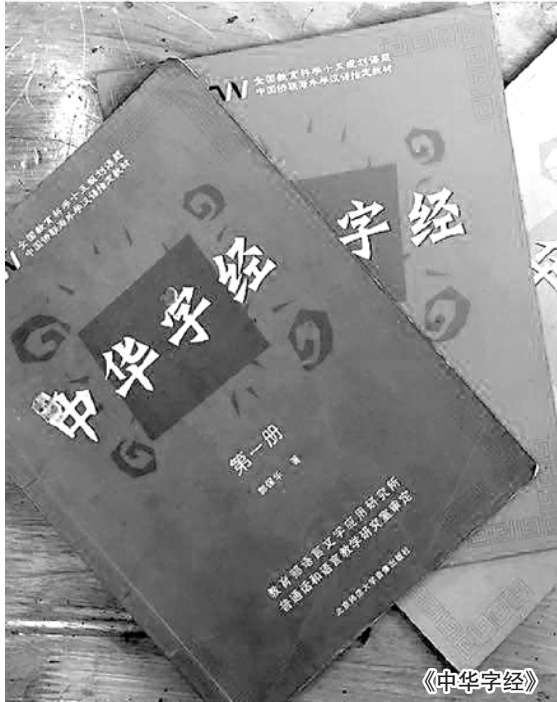
与《中华字经》配套的，还有一本《同步阅读》，每课都有短文、亲子阅读和小游戏等练习，帮助孩子巩固新认识的汉字。除了诵读和课后练习，郑老师还自制了一套“字经卡片”和汉字笔顺表。

“字经卡片”是将书本上每一课的汉字重新打印，打乱后让孩子按顺序再拼回去，培养孩子对识字的兴趣。

汉字笔顺表是为了让孩子熟悉汉字的笔顺规律，表上一共 1000 个汉字，根据笔画顺序、偏旁部首和间架结构，每个字都由不同颜色组成。



郑新启老师上课



《中华字经》

“因为教字经，我每天 4 点多起床背课文，好给孩子们做榜样。”郑老师说，背诵本身有规律可循，每个人都有最适合背诵的时间与方式，只要用心都能找到适合自己的方式。

半年提升 2000 个识字量

“现在，孩子记忆的广度远远超出我们的想象，在起步时可能有些艰难，但是习惯这种识字的方法之后，就会记得很快。”郑老师说。

郑新启有 30 年教龄，曾在多所学校任教，从小学中段到初三全都教过，但一直有一个夙愿，希望从小学一年级起开展集中识字教育实验，探索一条低段教学轻负高效的路子。

2016 年，在一次聊天中，郑新启向自己所在的金华师范附属小学校长，提出了这个大胆的想法，获得支持。

去年 10 月初，他给一(6)班的孩子做了第一次识字量检测，全班平均识字量 351 个，最少的仅个位数。按照识字量从高到低，他把全班 40 个孩子分为

四组，识字量接近的 10 人为一组，以小组为单位建立微信群。孩子每天的回家作业，就是背诵上周同一天学习的内容，并且上传视频。

去年 11 月底的第二次测验，全班平均识字量达到 1036 个。测验结果成为新的分组依据，进步的升级，退步的降级。直到今年 5 月第六次检测，全班平均识字量达到 2591 个。

学生张文彪的爸爸说，孩子在幼儿园毕业的时候只认识 16 个字，现在测出来有 2580 个，很多字连他都不认识。

对郑新启来说，这还只是第一步。“等到二年级，该教孩子怎么把字写漂亮，同时进入大量阅读的阶段。三年级的时候，我打算引进经典，像是四书、五经，还有就是写作的表达。”

作为“郑氏识字教育法”的支持者之一，校长俞正强表示：“郑老师是一位对语文教育有情怀的人。他颠覆了传统的教学方法。新的事物产生肯定会伴随争论，我们也在听取各方的意见。学校在这学期末专门给郑老师安排了一次宣讲，感兴趣的老师可以去取取经。”

说开去

识字的目的，是让孩子更有效地阅读和表达

去年 9 月，浙江省一年级小学生用上了新版语文课本。从课程标准来看，这本由教育部 2016 年审定、人民教育出版社出版的教材，对小学低段的识字量要求明显下降。一到六年级全套新版语文教材，共安排识字 3000 个，其中一年级的识字量是 300 字，比旧版教材减少了 100 字。

在课程标准减少一年级识字量的背景下，到底有没有必要再加大识字量？一年级小学生该认多少字？记者请教了几位资深语文老师。

杭州卖鱼桥小学资深语文老师江敏，长期从事小学语文低段教学，她也支持一年级小学生多认字，但是到底要多认多少个字，因人而异，没有统一标准。

“基础好的孩子认 1000 个以上都可以，在这方面弱一点的孩子能认 500 字也不错。因为每个孩子的情况不同，就我的经验来看，几乎每个班里都会有几个在识记汉字上能力偏弱的孩子，他们会比其他孩子慢半拍，甚至更多，如果对他们也做这样的要求，有点勉为其难。而且一年级学生的阅读范围有限，能把常用字认个大概，就够用了。”

至于识字的方法，江老师觉得除了《中华字经》，还可以借助更多的方法和手段。比如，让孩子看少量文字的绘本、有字幕的动画片，不仅能帮助孩子识字，而且能提高他们识字的积极性。

杭州拱墅区教师进修学校小学语文教研员许珂认为，加大孩子的识字量，让孩子能早些阅读，开阔视野，这个想法不错，她赞赏郑老师在这方面做的尝试。“如果每位老师都能在自己的教学领域像郑老师这样动些脑筋，一定会更有效地提升教学质量。”

“但是就识字看，首先量不是基础教育阶段识字教学的唯一目的，识字的目的是为孩子更有效地用，即阅读和表达。第二，《中华字经》中的字是否大多是常用字？诸如汉字听写赛中那些不常用的冷僻字，可以作为部分孩子的兴趣，但不应是全体孩子的目标。第三，在量加大的同时，也要多考虑方式方法，不增加学生负担，保持各科发展均衡。”江敏说。/ 钱江晚报

研究显示童年高智商的人更长寿

英国爱丁堡大学 6 月 30 日发布的一项研究显示，童年高智商的人在 79 岁前死于心脏病、中风以及呼吸道等疾病的风险相对更低，会更长寿，但这项研究目前还无法解释为什么会出现这种现象。

1936 年出生在苏格兰的超过 3.3 万名男性和 3.2 万名女性在 11 岁时参加了一项智力测试，爱丁堡大学的研究人员收集了他们的智力测试成绩及其多年来的健康数据，并加以分析。

据这项刊登在《英国医学杂志》上的报告说，将年龄、性别以及社会经济地位等可能影响分析结果的因素考虑进去后，研究人员发现，童年时期的智力水平越高，79 岁前死于多种疾病的风险也相对较低。

具体来说，童年智力测试分数较高的人因呼吸道疾病死亡的风险下降 28%，冠心病死亡风险下降 25%，中风死亡风险下降 24%。受伤、包括肺癌和胃癌在内的与吸烟有关的癌症、消化系统疾病以及痴呆症

的死亡风险也有明显下降。但研究人员也指出，没有证据显示与吸烟无关的其他癌症和童年智力水平存在联系。

报告作者、爱丁堡大学教授伊恩·迪里说，他们还不完全清楚童年智力水平为什么会与寿命存在关联，个人生活方式、教育、健康素养、经济条件以及基因等因素都可能为此带来影响。未来研究人员将探讨这个问题的各种可能性。/ 新华社