

教育部公布中考改革细节 初中毕业和高中招生“两考合一” 长春市招生办：暂未接到试点通知

自从 20 日教育部发布了我国将在试点地区推行初中学业水平考试，将学业水平考试作为检测学生完成初中教育和高中阶段学校招生的主要依据的消息后，得到了长春市各中学校及家长的关注，大家也想知道，长春市是否作为试点地区？推行初中学业水平考试能够给学生带来哪些改变？

中考改革需要到教育部备案

教育部发布的文件中，各省级教育行政部门要加强对本地区改革的统筹规划，明确任务和要求，制订实施意见，2017 年 8 月底前报教育部备案。地市要结合当地实际，制订具体的实施方案并报省级教育行政部门备案，建立有效工作机制，切实抓好落实。要充分考虑教育工作特点，提前公布实施方案，有序推进各项改革。综合改革试点从 2017 年之后入学的初中一年级学生开始实施，现在的初中在校生、非试点地市仍执行原来的考试招生办法不变。

针对长春市是否成为试点？9 月 21 日，记者从长春市招生委员会办公室中招科了解到，因为各个省的情况不一样，刚刚发布的文件，暂时还不能很快实施，未来是否能试行，暂时也要等上级部门通知。随后，记者又联系到长春市教育局，得到的答复是：刚刚收到的文件。

专家：新改革是教育的进步

针对试点地区推行初中学业水平考试的新改革措施，9 月 21 日，国家十二五养成教育重点课题负责人、吉林省家庭教育讲师团金牌讲师、国家二级心理咨询师王沿东介绍，教育部出台的新改革方式是教育的进步，这很好地诠释了教育目的是什么。王沿东说，从现在开始，从小学的教材可以看出，已经从以前的理论说教，改变到了理解和趣味性的学习模式，已经让教育归于本真。已不再以分数为检验孩子好坏的唯一标准，这次新的改革措施，也是一种新型的教育探索，是一个很前沿的东西。

“综合素质评价”成为改革主角

改革明确要求试点地区将综合素质评价作为高中招生录取的依据或参考，“综合素质评价”成为主角，在高中录取中真正发挥作用。评价内容上，要求细化和完善思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面的评价内容。

山东潍坊(将综合素质评价结果与语文、数学等科目同等对待，作为一个组合)、浙江嘉兴(将综合素质评价结果折算为相应分值计入总分，满分为 20 分)、湖南长沙(按照学业成绩等第、综合素质评价结果、政策性加分、语数外成绩的顺序甄别)等地将综合素质评价作为招生录取依据，虽然具体方式不同，但已经纳入招生录取的体系中，取得了积极效果。

民办高校如何构建优质教育 ——专访长春光华院校长张德江

我省 35 所本科高校，其中民办本科 12 所。面对国家向应用型转型发展要求和提高人才培养质量的永恒主题，民办高校的办学之路如何走？带着这个问题记者专访了长春光华院校长张德江。

学生的培养标准：推行“五有两能”和22个习惯的养成教育

张校长认为，在应用型转型过程中，最直接的受益者应是学生，改革也要围绕学生的成长规律和行为规律有的放矢地展开，那究竟学生应该收获哪些“转型红利”呢？他表示要让学生具备“五有”和“两能”素质。

“五有”指的是胸中有志、心中有情、眼中有活、身上有劲、腹中有才。其中“胸中有志”就是要有理想、有志向，坚定志向，明确目标。“心中有情”就是要有高尚的情感：爱心、正义、诚信、感恩；有高贵的灵魂：追求高尚，追求美好，自然真实；有优良的情商：自知、自励、自控，心态积极、人际和谐。“眼中有活”就是要有责任心、眼力见儿，做一个负责任的人，一个主动性强的人。“身上有劲”指的是健康，更体现出状态，做事在状态、有活力、有激情。“腹中有才”指的是有知识、有学问，具有合理的知识结构，掌握必要的基础知识和专业知识；知识得到深化，智力得到开发、智慧得到强化。

“两能”指的是伸手能做、张嘴能说。“伸手能做”是要有较强的应用知识解决问题的能力，较强的专业实践能力和社会能力，会做事。“张嘴能说”是要会表达、善交流，有较强的沟通协调能力与合作共事能力。

另外他还积极倡导学生 22 个习惯的养成，例如：勤奋的习惯、助人为乐的习惯、善于学习的习惯，这些包括良心、责任、内省、善良、认真、诚信、乐观、逆商、尊重、勤俭、文明、好学、自律等做人的要素和美德，要求学生们全面注意，都能达到基本的标准，再按照自己的选择，一部分做到良好，一部分做到优秀。

老师的职业要求：做学业指导行为引导心理疏导“三导”教师

科学转型既要“顶天”，还要“立地”，就是说既要有战略思想，还要有落地行动，这是张校长对于“应用型转型”的深刻领悟，对于老师，他实施了“任务驱动式”教改模式。

“如何评价课堂教学效果和质量？课堂教学如何由以教为主向以学为主转变？”“如何设计本专业第二课堂？如何充分发挥学生专业社团的作用？”“本专业学生的学科专业大赛都有哪些，如何组织？”“本专业的核心能力有哪些，哪些侧重在第一课堂培养，哪些侧重在第二课堂培养？通过哪些环节训练学生的应用文写作能力，谁是主要组织者？”以上这些“一针见血”的问题即是他与实践师资队伍改革中要老师们去一一落地解决的问题。2015 年春季学期，由全校说课活动驱动的对课程的大学习、大讨论、大交流，全校 288 位教师登台说课，同学科专家讲评，由此加深了全校教师对自己课程的研究和理解，包括与本课程相关的教育思想、理念，对自己所任课程“理解有多准、认识有多深、设计有多精”。

张校长表示，作为一名合格的高校教师，在应用型转型过程中要强化责任，练好内功，要做学业指导、行为引导和心理疏导三者兼具的“三导”教师，做学生知识、能力和素质齐头并进的“人生导师”。

学校的办学使命：为学生健康成长服务，办学生满意“优质教育”

“让学生获得实惠”和“让学校赢得品牌”是张校长针对应用型转型顶层设计的两大目标，围绕这两大目标，他提出了“六大板块”，也是他推行的“优质教育”的核心内容。

以适合的教育为特征的人才培养模式设计。一是适合应用型培养目标，二是适合学苗特点。包括适合的人才培养目标、适合的专业培养模式、适合的教学模式、适合的培养道路、适合的教师队伍、适合的培养方案等。

以课堂教学改革为核心的教学模式改革。“段淑梅老师的授课方式很独特，一是最喜欢每次课都有一个案例，并且布置给学生思考、发言，同学之间讨论；二是情景模

吉大附中：“两考合一”有利于减轻学生负担

针对“两考合一”的模式出现，吉大附中王显峰校长介绍，目前两考合一的方式出现，已经很好地减轻了学生的负担，也减少了学生的考试次数，而在几年前，长春市的一些学校已经开始这么做，目前，长春的学校教育在全国已经排在前列。从去年开始，长春市的中考改革，中考的总分变为 640 分，其中不仅是语数外主科的分数，还融入体育分数，这让孩子们意识到，不仅要学习好，综合能力也要达标。

王校长介绍，从去年开始，每到放学时，因为晚高峰交通拥堵，很多家长会选择和孩子在操场上跑步，无论是夏天还是冬天，这已经成为校园里一道风景线，这样孩子们的身体才会得到锻炼，从这件事可以看出，家长已经意识到了运动

103 中学：中考改革要紧跟政策去执行

完善学生综合素质评价，培育学生良好品行，发展个性特长，避免学生分分必争、过度竞争。评价重点上，强调反映学生的全面发展情况和个性特长，注重考查学生的日常行为规范养成。对于这些，昨日，长春 103 中学桃源校区的张静秋校长介绍，中考改革作为学校来说，还是要紧跟政策执行，因为要保证孩子正常升学，能够保持一定的竞争力，目前也在全方面的提升孩子们综合素质，以学校为带动点，去带动家长和孩子的认知。

的重要性。

另外，学校里也开始优先录取，如果有孩子生物或者地理方面比较好，会根据孩子们对于每一门学科的钻研度进行评分，这样对一个孩子的评价就是多元化的。便不会仅仅拿一次的考试衡量孩子的整体水平。

学校也开展了“一切为了学生成长”的系列活动，目的要让孩子都能热爱生活。这个活动对于孩子有一些要求，比如：孩子会烹饪，能够写好作文，或者能写好影评、科技作品等等，只要是孩子有特长，那么就可以加分。这样能够激发孩子们的兴趣，让孩子真正做到全面发展。也会让孩子树立一个良好的心态，让他们认识到自己的优点。



拟比原来的死记硬背好多了；三是不用背卷考试了；四是我们付出的比别的课多；五是在不知不觉中学到了很多，让大家都喜欢，愿意学，这就是成功的。”“韩柏老师给我们提供机会去银行锻炼，看了银行的要求和操作过程，再回来学习效率特别高。出去按组，但是每个人回来都要做 PPT 汇报，开始部分学生不敢讲话，现在都能上台交流了。”郭占元老师说：“课改增加了学生的课后学习和师生互动，学生的学习积极性得到很大提高，任务驱动法有效、管用……”学生们和老师们的切身体会足以证实以课堂教学改革为核心的教学模式改革的成功。

以两个全覆盖为特点的第二课堂活动。“专业全覆盖”要求每个专业都为自己的学生制定第二课堂活动方案，每个专业都设立专业社团，指导学生专业实践。目前全校已成立了 40 个专业社团，已有近 2000 学生参加，每个社团都选配了专业导师。“学生全覆盖”要求每个学生都要修足第二课堂学分，新的培养方案由 5 学分提到 15 学分，超出 15 学分部分可以置换任选课学分。

以合作教育为依托的培养渠道建设。每个专业都要实行合作教育，充分用好校外优质资源，在行业企业的真实环境中为应用型人才培养创建新的培养基地和平台。根据专业特点合作方式可以多样化，校内外培养基地相结合，保证每个学生都有置于或贴近行业企业背景的专业实践岗位。

以六大能力为目标的能力工程建设。“六大能力”包括课内、课外多环节培养专业核心能力，多环节培养的应用文写作能力，具有专业特色的计算机与网络应用能力，常年不断线的外语应用能力训练，校园环境内的团队合作能力，多种形式训练表达交流能力。

以养成教育为抓手的素质教育工程。养成教育作为大学生素质教育的渠道，要引导学生如何做人、如何做一个优秀的人，这个体系设计为知、情、意、行四个部分，即认知学习，情感体验，意志磨练，行为养成，也是养成教育的四要素，要让每个学生都能实实在在的养成优良的素质和健全的人格，为成就事业、成就人生奠定良好基础，为闯荡职场、融入社会提高核心竞争力。

张校长的构建优质教育思路和部署让人心悦诚服、叹为观止；

张校长的办学理念和教育精神令人肃然起敬、翘手称赞。

采访行将结束，张校长意味深长地说出了这样一番令人激越的话：建设光华学院的优质教育，使我们的学生都能够享受到优质教育，要成为我们光华人的理想和追求。希望全校每一位干部教师都能够为此贡献力量、创造业绩，把我们的教育事业做得更加亮丽，做出更高水平，使我们的人生在这里放出更多的光彩、体现更高的价值……

／记者 沈雪峰 报道